

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2006-2010 годы
«ИННОВАЦИОННОСТЬ и
ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –
ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА»

1.Паспорт Программы развития школы

Полное наименование программы	Программа развития Государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 208 Красносельского района на 2006 -2010 гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 г. № 3266-1 в редакции от 22.08.2004 г.. • Национальная доктрина образования, утвержденная Постановлением Правительства РФ № 751 от 4.10.2000г. • Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. • Национальный Проект «Образование» (2005г.); • Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации, 1998 • Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010г.г.», • Устав, Программа развития на 2001-2006 годы
Девиз программы	«Инновационность и гражданское образование – гарантия качества»
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение устойчивого развития инновационных процессов в школе, являющейся ресурсным центром городского уровня по гражданско-правовому образованию на этапе перехода к финансово-хозяйственной самостоятельности и поддушевому финансированию. • Повышение качества образования через внедрение ИКТ, самооценку деятельности ОУ, гражданское образование
Принцип управления программой, ответственные исполнители	<p>Стратегию реализации программы, технологию управления процессами развития определяют проекты, разработанные с учетом должностных и функциональных обязанностей и полномочий сотрудников школы, представителей органов общественно-государственного управления (Попечительского Совета, Совета содействия школы). Функциональный принцип управления программой реализуется в проектах:</p> <p>«Информационная школа» - ответственные зам. директора по УР, служба технической поддержки школы</p> <p>«Школьный бизнес план - ответственные директор школы, сотрудники ЦБ бухгалтерии; соруководители (на общественных началах) - председатель и родительского комитета школы.</p> <p>«На пути к качественному образованию» - ответственные зам.</p>

	директора по УР, зам. директора по ВР, специалисты службы сопровождения (социальный педагог), соруководители (по договору) – специалисты НМЦ, представители районной психологической службы.
Принцип управления программой, ответственные исполнители	Стратегию реализации программы, технологию управления процессами развития определяют проекты, разработанные с учетом должностных и функциональных обязанностей и полномочий сотрудников школы, представителей органов общественно-государственного управления (Попечительского Совета, Совета содействия школы). Функциональный принцип управления программой реализуется в проектах: «Информационная школа» - ответственные зам. директора по УР, служба технической поддержки школы «Школьный бизнес план - ответственные директор школы, сотрудники ЦБ бухгалтерии; соруководители (на общественных началах) - председатель и члены Попечительского Совета. «На пути к качественному образованию» - ответственные зам. директора по УР, зам.директора по ВР, специалисты службы сопровождения (социальный педагог), соруководители (по договору) – специалисты НМЦ, представители районной психологической службы.
Разработчики программы	Директор школы Борисова О.В., заместитель директора по УР Архипова Т.В., заместитель директора по НМР Григорьева М.А., зам. директора по ВР Янель Л.Н., председатель родительского комитета Алексева Е.В.
Консультанты программы	главный специалист районного Отдела образования Кичерова Е.Г., заведующая кафедрой управления и экономики образования АППО, д.п.н, профессор Гришина И.В.
Сайт школы в Интернете	www.n1school208.narod.ru
Постановление об утверждении программы	Протокол заседания Педагогического совета школы от 10.09.2006 № 3
Система организации контроля над выполнением программы	Подготовка ежегодного информационного доклада директора о результатах деятельности школы по реализации программы развития, представляемого на заседаниях Родительского комитета и Педагогического Совета (июнь месяц).

2. Анализ работы школы

Школа № 208 образовательное учреждение, деятельность которого на отдельных этапах ее развития была направлена на внедрение инноваций, реализацию программ этико-правового образования, а в дальнейшем гражданско-правового образования школьников, удовлетворение потребностей общества в программах, обеспечивающих повышенный уровень образованности, общего развития в различных областях деятельности. Свидетельство этому – история образовательного учреждения: годы работы в статусе опорной школы по этико-правовому образованию (1994-2006гг), городского ресурсного центра по гражданско-правовому образованию (2006г-по настоящее время), участника международного российско-австрийско-финского проекта «Обеспечение качества общего образования. Создание школьных команд» (2005-2007 годы), участника Российско-британского проекта «Управление качеством образования на основе взаимосвязи внутренних и внешних оценок результатов и условий»(2004-2006 годы).

Новое время, установление Россией партнерских отношений со странами мирового сообщества, обусловило ориентацию школы на формирование толерантности, навыков межкультурной коммуникации.

Современный этап развития образовательного учреждения связан с обеспечением готовности школьников к условиям жизни в современном мире, включающей формирование информационной компетентности, развитие навыков продуктивной (проектной) деятельности, способности к межличностной коммуникации, в том числе и на иностранных языках.

Школа № 208 - одна из быстроразвивающихся школ в области информатизации образования. Учреждением обеспечена комплексная информационная поддержка основных направлений деятельности. На 7 учеников в школе приходится 1 компьютер. 90 % учеников владеют навыками пользователя ПК. В учреждении информатизирован процесс управления: вся администрация и 95 % педагогов используют информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Педагоги школы в течение последних лет апробируют инновационные учебные программы, поддерживаемые электронными учебными пособиями, средствами мультимедиа (проекторами, интерактивными досками и др.);

Основной задачей управления школой является соблюдение баланса между инновациями и традициями. Представим оценку качества деятельности учреждения по критериям Национального проекта «Образование».

Высокий уровень качества обучения и воспитания.

Абсолютное большинство выпускников школы демонстрируют качество знаний соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов – 46 % учащихся обучаются на «4» и «5».

В 2007 году . ЕГЭ по русскому языку сдавали все выпускники школы. 72% получил по результатам ЕГЭ 4 и 5.

Высоких достижений учащиеся школы достигают как в информационных технологиях, так и в гуманитарных, естественнонаучных областях деятельности. Среди учеников школы - победители и призеры конкурсов и олимпиад предметного и межпредметного направлений, в т.ч. международных конференций по информатике.

Качественной характеристикой деятельности учреждения является использование инновационных образовательных технологий. Наряду с информационными и проектными технологиями педагогами школы применяются методики развивающего обучения, элементы исследовательской деятельности. Технологические поиски значительного числа педагогов связаны с совершенствованием урока, внедрением таких его форм как урок-зачет, урок-семинар, урок- диспут. Отличительной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов обучения, в зависимости от особенностей предмета, индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся. Обобщение методического опыта позволило выделить более 20 технологий и методических приемов, используемых учителями школы, в том числе: французские мастерские, метод дискуссий, проектов, коммуникативного обучения и др.

Важным направлением деятельности образовательного учреждения как государственной организации является обеспечение доступности качественного образования.

Доступность качественного образования характеризуется целым рядом условий.

О демократичности школьного уклада свидетельствуют традиционные общешкольные дела (Ежегодная научно-практическая конференция, общешкольный новогодний карнавал, выставки творческих работ и др.), проведение открытых уроков для родителей, семинаров, конференций для педагогов из различных районов города, регионов страны. В начальной школе освоена практика включения родителей в проектную деятельность детей.

Характеристикой качества деятельности школы, наряду с ее включенностью в инновационные процессы, доступностью качественного образования, уровнем демократичности является система мер по сохранению здоровья детей, обеспечению условий безопасности.

О демократичности школьного уклада свидетельствуют традиционные общешкольные дела (Ежегодная научно-практическая конференция, общешкольный новогодний карнавал, выставки творческих работ и др.), проведение открытых уроков для родителей, семинаров, конференций для педагогов из различных районов города, регионов страны. В начальной школе освоена практика включения родителей в проектную деятельность детей.

Характеристикой качества деятельности школы, наряду с ее включенностью в инновационные процессы, доступностью качественного образования, уровнем демократичности является система мер по сохранению здоровья детей, обеспечению условий безопасности.

Меры по охране здоровья включают в себя работу педагогического коллектива по пропаганде здорового образа жизни (проведение тематических мероприятий, спортивных соревнований, деловых игр), диспансеризацию детей квалифицированными медицинским персоналом поликлиники 65 Красносельского района, специалисты которой регулярно проводят осмотр детей (на бесплатной основе). Возможный ущерб здоровью от работы с электронным оборудованием компенсируется установкой в кабинетах информатики защитных устройств (кондиционеров), соблюдением валеологических требований к организации образовательного процесса (расписание, состав оборудования).

Условия безопасности поддерживаются мерами профилактики (беседами, встречами, деловыми играми, направленными на отработку навыков безопасного поведения), установкой в учреждении специального оборудования (пункта охраны, видеокамер).

3. Обоснование направлений развития школы

Выбор направлений развития школы на 2006-2010 годы обусловлен рядом взаимосвязанных социальных, культурных, экономических факторов, а также имеющимися традициями и опытом инновационной деятельности.

Направления развития школы на ближайшее пятилетие определяют:

- Государственная стратегия в области образования, прежде всего ориентация на повышение социальной и практической значимости результатов обучения за счет формирования функциональных, практических навыков жизни в условиях информационного постиндустриального общества. К числу таких навыков, относится готовность к использованию современных, прежде всего информационных технологий, способность к межличностной коммуникации, в том числе в иноязычной среде.

Особенности и возможности социокультурной среды мегаполиса, каким является Санкт-Петербург. Особенности Санкт-Петербурга как крупнейшего многонационального культурного, научного, промышленного центра обуславливают как необходимость развития общей культуры, толерантности, так и навыков лидерства и

- ответственности, обеспечивающих успешную социализацию в конкурентной среде крупного города.
- Специфические потребности основных заказчиков образовательных программ школы - преимущественно семей, принадлежащих к слоям научной и творческой интеллигенции, служащих, предпринимателей, занятых в сфере малого и среднего бизнеса. Образовательные запросы данного круга заказчиков, связаны, прежде всего, с подготовкой учащихся по окончании школы к получению высшего образования, с обеспечением комфортности процесса обучения, с повышенным уровнем оказания наиболее востребованных образовательных услуг, к которым относятся обучение иностранным языкам, освоение информационных технологий.
- Перспективы развития общеобразовательных учреждений как самостоятельных хозяйствующих субъектов, конкурирующих на рынке образовательных услуг. Переход школ к подушевому финансированию, финансово-хозяйственной самостоятельности диктуют необходимость освоения новых видов услуг, в том числе эксклюзивных. Особые социальные и экономические условия, в которых предлагается существовать школам, заставляют обратиться и к возможностям попечительства, спонсорской поддержки. Условия самостоятельности в совокупности с конкуренцией обуславливают и появление новых требований к эффективности управления, к распределению финансовых средств; к квалификации персонала, обеспечивающего как качество образования, так и имидж организации.

Наряду с указанными факторами перспективы развития в 2006-2010 годы определяет и уже имеющийся опыт, главным элементом которого является участие коллектива в инновационной деятельности в области информатизации образования.

Программа развития 2006-2010 гг. предусматривает продолжение работы коллектива по построению модели информационной школы, осуществляемой уже более 5 лет.

Программа предполагает расширение масштабов и содержания проектной деятельности учащихся и педагогов, поддержку школьного компонента содержания образования, направленного на удовлетворение образовательных потребностей отдельных национальных групп. Преемственными по сравнению с предшествующим этапом является в программе и решение задач по обеспечению высокого качества освоения образовательных стандартов, их оценки в формате ЕГЭ.

Опора на имеющиеся достижения, позитивный и востребованный опыт организации образовательного процесса его осмысление в контексте требований социального заказа на

общее образование, особенности условий функционирования современной школы определили основной приоритет Программы.

Цель Программы: Ключевые слова: Повышение качества образования, внедрение ИКТ, самооценка деятельности ОУ, гражданское образование «Анализ возможностей школы, ее достижений и имеющихся резервов позволил выявить основные идеи программы, обозначить ее идеологическую направленность. **Идеологическая составляющая программы включает такие важные для развития школы понятия как «ИННОВАЦИОННОСТЬ, ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и ВОСПИТАНИЕ, КАЧЕСТВО»**

Инновационные методики, как и в предыдущие годы, будут использованы в работе по информатизации школы. Образовательное учреждение планирует участие в Федеральном эксперименте проекте «Информатизация системы образования» по отработке модели информационной школы. Особое внимание будет обращено на совершенствование работы медиатеки, как библиотечно-информационного центра школы. Планируется расширить фонд электронных цифровых изданий, обеспечить его достаточность для развития общекультурного, кругозора учащихся, их профессиональной ориентации.

Инновационным для школы станет апробация механизмов финансирования дополнительных, бесплатных для учащихся услуг (за счет реализации совместного проекта с ДДЮТ Красносельского района «Академия культуры»). За счет создания «Фонда содействия школы» планируется организовать дополнительные индивидуальные занятия с одаренными детьми. При поддержке Фонда предполагается частично переоснастить медицинский кабинет, обеспечить дополнительное питание учащихся, переоборудовать столовую, отремонтировать спортивную площадку при школе.

Инновационных подходов требует и организация работы в условиях подушевого финансирования. Школа планирует (на этапе 2006-2007 гг) некоторое увеличение количества учащихся за счет объединения с Центром педагогической реабилитации Красносельского района, получения в результате объединения второго здания, что позволит в ближайшем будущем выйти на создание комплекса ДОУ-СОШ №208, что в свою очередь позволит решить проблему получения дополнительных финансовых поступлений. Кроме того, решение проблемы получения дополнительных финансовых поступлений планируется осуществить за счет общественной поддержки и спонсорских средств Фонда развития образовательного учреждения, а также участия коллектива в хозрасчетных инновационных проектах (в том числе проектах Центра информатизации образования, Национального фонда подготовки кадров и др.), расширения масштабов хозрасчетных услуг для дошкольников, учащихся школы, школьников общеобразовательных учреждений района, Механизмы освоения указанных источников дополнительного финансирования частично апробированы школой в предшествующие годы, планируется их использование и в перспективе.

Несмотря на то, что школа планирует некоторое увеличение численности ученического контингента за счет реорганизации в форме присоединения Центра педагогической реабилитации, ею будут предприняты усилия по улучшению его качественного состава, повышению уровня образованности учащихся, что отразится как в привлечении одаренных, мотивированных к обучению детей, так и повышении требований к эффективности и результативности учебного труда школьников, уже обучающихся в учреждении; реализации мер по оценке результативности профессиональной деятельности педагогов. Такой подход связан, в том числе с эффективным использованием накопленных школой за предшествующие годы образовательных ресурсов, прежде всего оборудования, обеспечивающего информатизацию школы. Продуктивность весьма дорогостоящего оборудования в условиях финансовой самостоятельности должна быть повышена, как за счет рациональности его использования, так и апробации путей достижения качественно новых образовательных результатов, повышения уровня освоения государственных образовательных стандартов.

Меры по привлечению способных, одаренных детей планируется осуществить за счет работы хозрасчетных развивающих групп дошкольного образования, групп подготовки к поступлению в основную школу. Помимо этого школой планируется инициирование инновационной городской олимпиады по развитию навыков проектной деятельности с использованием информационных технологий. Для проведения такой Олимпиады школа располагает значительными кадровыми и материальными ресурсами.

В то же время направление, связанное с повышением уровня образованности, результативностью учебной и профессиональной деятельности в программе развития планируется обеспечить через гражданское образование и воспитание, которое в свою очередь повысит ответственность основных субъектов образовательного процесса (учеников, учащихся, родителей).

Именно ответственность, для учащихся, прежде всего подростков на этапе перехода к формам сдачи выпускных экзаменов в формате ЕГЭ, является проблемой требующей решения средствами организации образовательного процесса, к которым можно отнести расширение использования тестовых формы оценки знаний и умений. Широкое внедрение тестовых форм оценки знаний обеспечат более четкий контроль ребенка, его родителей за прохождением учебных программ, что в дальнейшем по окончании школы определит успешность сдачи Единых Государственных экзаменов и поступление в институт – результат значимый, как для учащихся, так и для их родителей.

Идея ответственности будет поддержана в Программе и через введение портфолио - формы учета индивидуальных достижений учеников, стимулирующей развитие навыков самоанализа, лидерства, формирование ответственного выбора образовательного маршрута, влияющего на профессиональное самоопределение. Введение портфолио, в рамках которого будет оцениваться совокупность включения учащегося в различные виды деятельности (познавательную, коммуникативную, проектную и др.) создаст условия для достижения новых видов образовательных результатов – ключевых компетентностей. Предполагается, что введение портфолио повысит личностную ориентацию образовательного процесса, повлияет на содержание программ учебной и внеучебной деятельности, увеличив их практическую направленность и функциональность.

Ответственность как идеологическая составляющая отнесена в программе и к оценке деятельности педагогов. Так же как и для учеников планируется введение портфолио для учителей. Введение учительского портфолио позволит стимулировать профессиональный рост педагогов, оценить эффективность деятельности каждого.

Третья базовая идея программы - идея качества включает в себя:

- переход на систему общественно-государственного контроля результатов образования, что предполагает расширение перечня итоговых экзаменов за курс средней школы, сдаваемых в формате ЕГЭ; привлечение механизмов независимой экспертизы оценки образовательных результатов (в т.ч. через Региональный Центр Оценки Качества), модернизацию внутришкольной системы оценки качества образования.
- усиление практико- и личностно-ориентированной составляющей образования на этапе старшей школы (введение элементов профильности в программы для 10-11 классов, изменение учебного плана старшей школы) ;
- развитие функциональных умений и навыков, необходимых для продолжения образования (разработка и апробация элективных и факультативных курсов «Читаем и конспектируем», «Исследовательская деятельность», «Граждановедение»);
- расширение опыта продуктивного обучения средствами проектной деятельности (разработка системы итоговых проектов за курс начальной, основной, средней школы);
- расширение социального опыта учащихся (организация встреч с выпускниками преподавателями высшей школы, депутатами, сотрудниками учреждений культуры, науки; участие в российских и международных в т.ч. телекоммуникационных проектах экологической, патриотической и иной проблематики).

В целом деятельность школы по наполнению идеи качества позволит перейти на независимые, открытые механизмы оценки результатов деятельности учеников, учителей; повысит востребованность содержания образования, его практическую значимость и в конечном итоге будет содействовать повышению уровня образованности выпускников, профессиональной компетентности учителей.

Особенностью Программы является ее интегративный характер, направленность на решение педагогических, социальных, экономических проблем, проблем управления персоналом. В соответствии с такой концепцией показателями на развитие которых направлена программа являются:

- уровень образованности и качество образовательных достижений учащихся;
- уровень профессиональной квалификации персонала (администрации, педагогов, специалистов службы сопровождения);
- качество образовательной среды, уровень ее инновационности и эффективности;
- качество материальных ресурсов, эффективность их использования для обеспечения современных требований к организации образовательного процесса, комфортности образовательной среды, условий сохранения здоровья и безопасности.
- качество расходования бюджетных и привлечения внебюджетных средств.

Стратегию реализации программы, технологию управления процессами развития определяют проекты, разработанные с учетом должностным и функциональных обязанностей и полномочий сотрудников школы, представителей органов общественно-государственного управления (Попечительского Совета, Совета содействия школы). Такой подход позволяет выделить руководящую группу программы, определить ее кадровый состав. Функциональный принцип управления программой обусловил систематизацию перспективных направлений развития школы в три целевых проекта.

«Информационная школа» - ответственные зам. директора по информатизации, служба технической поддержки ЛВС школы

«Школьный бизнес план» - ответственные директор школы, сотрудники ЦБ бухгалтерии; соруководители (на общественных началах) - председатель и члены Попечительского Совета, Совета поддержки образовательного учреждения.

«На пути к качественному образованию» - ответственные зам. директора по УР, зам директора по ВР, зам. директора по АХЧ, специалисты службы сопровождения (социальный педагог).

4. Аннотация и план реализации проектов¹

4.1. Проект «На пути к качественному образованию»

Задачи:

1. Повышения уровня ответственности учащихся, учителей за освоение государственных образовательных стандартов.
2. Обеспечение независимой экспертизы образовательных результатов.
3. Стимулирование развития навыков самоанализа, лидерства, формирование ответственного выбора образовательного маршрута.
4. Расширение опыта продуктивного обучения средствами проектной деятельности.
5. Реализация программ профильного образования.
6. Подготовка учащихся к продолжению образования.
7. Расширение социального опыта учащихся.
8. Расширение общекультурного кругозора учащихся и педагогов.
9. Повышение требований к профессиональной компетентности педагогов.

¹ В материале представлены рамочные сроки реализации проектов. Полная проектная документация включается в ежегодные планы развития школы, которые составляются в июне месяце на основании данных общешкольного мониторинга хода реализации программы.

№	Задачи	Содержание деятельности	Сроки реализации и ответственные
1.	Повышения уровня ответственности учащихся, учителей за освоение государственных образовательных стандартов (2006 – 2007)	Расширение использования тестовых форм оценки знаний и умений, реализация программ подготовки учащихся к оценке знаний в формате ЕГЭ.	Борисова О.В. директор школы, Архипова Т.В.- зам. директора по УР
2.	Обеспечение независимой экспертизы образовательных результатов (2006 – 2007)	Проведение ежегодной процедуры независимой экспертизы оценки образовательных результатов (в т.ч. через Региональный центр оценки качества)	Архипова Т.В. зам. директора по УР
3.	Стимулирование развития навыков самоанализа, лидерства, формирование ответственного выбора образовательного маршрута (2007 – 2008)	Разработка и апробация модели ученического портфолио	Архипова Т.В.- зам. директора по УР, Григорьева М.А. зам. директора по НМР
4.	Расширение опыта продуктивного обучения средствами проектной деятельности (2008 – 2009)	Разработка системы подготовки итоговых проектов за курс начальной, основной, средней школы	Архипова Т.В.- зам. директора по УР Григорьева М.А.- зам. директора по НМР
5.	Реализация программ профильного образования (2007 – 2010)	Введение элементов профильности в программы для 10-11 классов, изменение учебного плана старшей школы, апробация курсов для учащихся с кругом гуманитарных, естественно-научных интересов	Борисова О.В. – директор школы Архипова Т.В.- зам. директора по УР Григорьева М.А.- зам. директора по НМР
6.	Подготовка учащихся к продолжению образования (2007– 2010)	Разработка и апробация элективных и факультативных курсов «Читаем и конспектируем», «Основы исследовательской деятельности», «Граждановедение»	Архипова Т.В.- зам. директора по УР Янель Л.Н.- зам.директора по ВР
6.	Подготовка учащихся к продолжению образования (2007– 2010)	Разработка и апробация элективных и факультативных курсов «Читаем и конспектируем», «Основы исследовательской деятельности», «Граждановедение»	Архипова Т.В.- зам. директора по УР Янель Л.Н.- зам.директора по ВР

7.	Расширение социального опыта учащихся (2006 – 2010)	Организация встреч с выпускниками преподавателями высшей школы, депутатами, сотрудниками учреждений культуры, науки; участие в российских и международных в т.ч. телекоммуникационных проектах экологической, патриотической и иной проблематики.	Борисова О.В. директор школы Янель Л.Н.- зам. директора по ВР Григорьева М.А.- зам. директора по НМР
8.	Расширение общекультурного кругозора учащихся и педагогов (2006 – 2008)	Модернизация медиатеки в библиотечно-информационный фонд (изменение качественного и количественного состава электронных изданий)	Григорьева М.А.- зам. директора по НМР Бедина И.П.- зав. библиотекой
9.	Повышение требований к профессиональной компетентности педагогов. Разработка методики профессиональной экспертизы деятельности педагогов (2006 – 2008)	Проектирование и апробация модели учительского портфолио	Борисова О.В. директор школы Архипова Т.В.-зам. директора по УР Янель Л.Н.-зам. директора по ВР Григорьева М.А.- зам. директора по НМР

Ожидаемые результаты реализации проекта ::

- Повышение уровня обученности учащихся.
- Повышение объективности оценки результатов образования.
- Развитие ключевых компетенций учащихся в сфере образовательной, коммуникативной, общественно-политической деятельности.
- Повышение готовности учащихся к осознанному выбору программ профессионального образования и обучению в вузе.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

II. 4. 2. Проект «Школьный бизнес-план»

Задачи проекта:

1. Проведение профессиональных, общественных слушаний и опросов по проблемам удовлетворенности условиями пребывания, обучения и развития учащихся в школе, их обсуждение на заседаниях Попечительского Совета, Совета содействия школы.
2. Изучение уровня удовлетворенности учащихся и их родителей.
3. Обсуждение актуальных направлений развития материально-технической базы школы, обеспечивающей комфортность пребывания учащихся, условия развития, сохранения здоровья и безопасности. Подготовка экономических обоснований необходимых преобразований.
3. Проведение переговоров с государственными и общественными организациями, органами власти различных уровней о выделении средств на развитие школы.
4. Проведение рекламных акций в средствах массовой информации по привлечению к обучению учащихся по хозрасчетным программам (группы дошкольников, учащихся других школ района).
5. Проведение семинаров, открытых мероприятий по пропаганде эксклюзивного опыта школы по обучению учащихся с применением информационных технологий.

6. Размещение на сайте школы страницы хозрасчетных образовательных услуг.
7. Изучение и удовлетворение спроса на хозрасчетные услуги учащихся и членов их семей.
8. Обеспечение участия администрации, специалистов, учителей школы в грантовых и хозрасчетных конкурсных программах регионального и федерального уровней.
9. Разработка и реализация программы хозрасчетной городской олимпиады по проектированию с использованием информационных технологий, в т.ч. на дистантной основе.

План реализации

Задача	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Проведение профессиональных, общественных слушаний и опросов по проблемам развития школы, их обсуждение на заседаниях Попечительского Совета, Родительского комитета	Ежегодно	Борисова О.В.- директор Архипова Т.В.- зам. директора Григорьева А.А.- зам.директора по НМР	Выявление общественного запроса на условия работы школы
2. Изучение уровня удовлетворенности учащихся и их родителей.	Ежегодно	Борисова О.В.- директор Архипова Т.В.- зам. директора Григорьева М.А.- зам.директора по НМР	
3. Обсуждение с попечителями, социальными партнерами школы актуальных направлений развития материально-технической базы школы, обеспечивающей комфортность пребывания учащихся, условия развития, сохранения здоровья и безопасности. Подготовка экономических обоснований необходимых преобразований.	ежегодно	Борисова О.В.- директор	Разработка программы мер по совершенствованию ресурсной базы ОУ, оказания бесплатных дополнительных услуг на внебюджетной основе.
4. Проведение переговоров с государственными и общественными организациями, органами власти различных уровней о выделении средств на развитие школы.	Ежегодно	Борисова О.В.- директор	Заключение Фондом Содействия развития ОУ договоров с организациями партнерами
5. Проведение рекламных акций в средствах массовой информации по привлечению к обучению учащихся по хозрасчетным	Ежегодно	Борисова О.В.- директор Архипова Т.В.- зам.директора по	Расширение перечня и количественного состава программ

программам (группы дошкольников, учащихся других школ района, города).		УР	для дошкольников, учащихся, поступающих в основную школу на конкурсной основе..
6. Проведение семинаров, открытых мероприятий по пропаганде эксклюзивного опыта школы по обучению учащихся с применением информационных технологий.	Ежегодно	Борисова О.В. - директор Архипова Т.В.- зам. директора Григорьева М.А..- зам.директора НМР	Развитие сетевого взаимодействия, реализация элективных курсов для учащихся профильных классов школ района.
7. Размещение на сайте школы страницы хозрасчетных образовательных услуг.	2007	Борисова О.В.- директор Богачева Т.А.- отв. за платные услуги	Привлечение контингента в объединения дополнительного образования, группы дошкольников, поступающих в основную школу.
8. Изучение и удовлетворение спроса на хозрасчетные услуги учащихся и членов их семей.	Ежегодно	Борисова О.В.- директор Архипова Т.В.- зам. директора Григорьева А.А.- зам.директора по НМР	Модернизация программы дополнительных образовательных услуг, оказываемых на хозрасчетной основе.
10. Обеспечение участия администрации, специалистов, учителей школы в грантовых и хозрасчетных конкурсных программах регионального и федерального уровня.	2006-2009гг	Борисова О.В.- директор Архипова Т.В.- зам. директора	Использование кадрового и ресурсного потенциала школы для получения средств на развитие школы
11.Разработка и реализации программы хозрасчетной городской олимпиады по проектированию с использованием информационных технологий, в т.ч. на дистантной основе.	2009 – 2010 гг.	Борисова О.В.- директор Архипова Т.В.- зам. директора Григорьева М.А..- зам.директора по НМР Онопrienко О.С.-учитель информатики	Привлечение дополнительных финансовых средств. Поиск и привлечение в школу одаренных учащихся.

Возможные показатели оценки эффективности программы:

Теоретические: улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития учащихся; создание материальной базы для поддержки одаренных учащихся, инновационной, качественной работы специалистов ОУ.

Практические : реализация Перспективного бизнес-плана

Ч.1. План мероприятий по совершенствованию материально-технической оснащенности ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Источник финансирования	Объем финансирования
1.	Ремонт столовой (замена оборудования, мебели)	2008 г.	Всемирный ОРТ	130 тыс.руб
2.	Организация дополнительного питания	2009г.	Попечительский Совет	
3.	Переоборудование медицинского кабинета	2007	Бюджетное финансирование	900 тыс.руб,
4.	Ремонт спортплощадки	2008	Муниципальное Образование №40 «Урицк»	190 тыс. руб
5.	Организация групп лечебной физкультуры и дополнительной общефизической подготовки	2008 г.	Школа	Бюджетное финансирование
6.	Организация занятий с одаренными детьми	2007 г.	Всемирный ОРТ	120 тыс. руб.
7	Модернизация аппаратных средств ИКТ	2007 - 2009	Всемирный ОРТ	150 тыс. руб.
8	Оборудование предметных кабинетов: иностранных языков, физики, химии, биологии:	2007 - 2009	Дополнительные источники (конкурсы и др.)	5000000 руб.

Ч.2. План мероприятий по привлечению дополнительных средств.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый Объем привлеченных дополнительных средств и (или) оборудования
	Реализация программ обучения дошкольников	Ежегодно	Архипова Т.В. -зам.директора по УР, Богачева Т.А..	400 тыс. руб
	Реализация программ подготовки к обучению в основной школе (для учащихся других школ)	Ежегодно	Архипова Т.В.- зам.директора по УР, Григорьева	300 тыс руб

			М.А.- зам.директора по НМР	
	Реализация программ профильного обучения (элективные курсы) для учащихся школ района	2010	Архипова Т.В.- зам.директора по УР	300 тыс.руб
	Реализация программ дополнительного образования (для учащихся других школ)	2009	Архипова Т.В.- зам.директора по УР	350 тыс.руб
	Проведение олимпиады по проектированию с использованием информационных технологий	2008 – 2010	Архипова Т.В. _зам.директора по УР Григорьева М.А.- зам.директора по НМР	
	Участие в грантовых конкурсах регионального, федерального уровня	2005-09гг	Борисова О.В..- директор школы Архипова Т.В.. –зам. директора по УР	Согласно договоров

II.4.3. Проект «Информационная школа»

Цель проекта: Повышение качественного уровня информатизации школы, обеспечивающего достижение новых педагогических результатов.

Задачи проекта:

1. Формирование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ
2. Повышение профессиональной компетентности персонала
3. Развитие образовательной среды учащихся с использованием возможностей ИКТ

План реализации проекта

№	Задачи	Направления работы	Сроки	Ответственные
1.	Формирование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ	1.Использование средств ИКТ для согласования содержания учебных программ по предметам, форм и сроков контроля за их освоением. 2.Обеспечение дистанционного контроля за освоением учебных программ, успеваемостью со стороны родителей.	2007-2010 2007-2008 2007	Борисова О.В. Архипова Т.В.

		3. Совершенствование электронного документооборота школы.		
2.	Повышение профессиональной компетентности персонала	1. Реализация программ внутрифирменного и других форм повышения квалификации по совершенствованию навыков командной работы, педагогического анализа, межличностной коммуникации в системах «учитель – ученик», «учитель-учитель» (с использованием технологий дистантного обучения, телекоммуникаций, видеотехнологий).	2007-2010 (планирование по годовым планам)	Архипова Т.В., руководители метод. объединений
		2. Освоение средств ИКТ для апробации командной работы, индивидуального сопровождения учащихся в образовательном процессе.	2007-2010 планирование по годовым планам)	Архипова Т.В., руководители метод. объединений
		Освоение технологии систематизации профессионального опыта и достижений в формате портфолио (в т.ч. в электронной версии)	2007 (опытная апробация портфолио) 2008-2010 – массовое (100%) внедрение	руководители метод. объединений
3.	Развитие образовательной среды учащихся с использованием возможностей ИКТ	1. Расширение и систематизация состава электронных ресурсов медиатеки. Реализация модели электронной «базы данных знаний». 2. Разработка и апробация программы педагогического сопровождения индивидуального	2007-2009 Создание на базе медиатеки «электронной базы знаний» 2007-2009 пилотная апробация программы индивидуального	Архипова Т.В., председатели метод. объединений, зав. медиатекой

		образовательного маршрута ученика (на уроке, во внеурочное время). 3.Расширение дистанционных форм взаимодействия учащихся и педагогов.	сопровождения образовательного маршрута ученика 2010 - внедрение результатов опытной апробации	
		Освоение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио (в т.ч. в электронной версии)	2007 (опытная апробация портфолио) 2008-2010 – массовое (100%) внедрение	Классные руководители